

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра истории государства и права

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«История политических и правовых учений»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	12
8. Методические указания обучающимся	24
9. Фонд оценочных средств.....	32
10. Перечень основной и дополнительной литературы	36
11. Информационное и программное обеспечение	38
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «История политических и правовых учений» и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих данную дисциплину.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование у обучающихся знания об особенностях и закономерностях возникновения, формирования и развития политико-правовой мысли в Древнем мире, Средние века, Новое время и Новейшее время.

Задачи дисциплины:

- развитие личности обучающегося, формирование у него универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих применению юридического знания и умения в соответствии с областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу;
- привития навыков осмысления особенностей и закономерностей формирования и развития политико-правовой мысли зарубежных странах и России;

- формирование системного научного мировоззрения на основе знаний в области истории учений о праве и государстве, осмысление актуальных и дискуссионных общественно-политических и правовых проблем;
- углубленное изучение оценок межкультурных, социокультурных и межконфессиональных отношений в истории политической и правовой учений зарубежных стран и России;
- овладение навыком исследования сравнительно-исторического и сравнительно-правового анализа политических и правовых идей, концепций, теорий, школ и направлений стран Запада и России;
- изучение дискуссии о государственном и правовом развитии общества, сущности и классификации политико-правовых явлений и процессов, на основе умений и навыков эффективного поиска информации;
- формирование умений и навыков использования информационных технологий в образовательном процессе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- История государства и права зарубежных стран;
- История государства и права России.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Проблемы теории государства и права;
- Международное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного	Знать особенности возникновения, становления и развития зарубежных и отечественных политико-

		<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем)</p> <p>УК-5.2. Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.</p> <p>УК-5.4. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>правовых учений, развивавшихся в процессе межкультурного взаимодействия на разных этапах исторического развития общества, государства и права.</p> <p>Уметь использовать инструменты применения идеи межкультурного взаимодействия в рамках разрешения проблемных ситуаций, возникающих на разных этапах исторического развития общества, государства и права.</p> <p>Владеть навыками применения средств преодоления коммуникативных барьеров возникающих при межкультурном взаимодействии в процессе выполнения поставленных профессиональных задач, а также осмысления культурных традиций свойственных различным этносам, конфессиям и социальным группам.</p>
2.	ОПК-2	<p>Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения</p>	<p>ОПК-2.1. Представляет особенности государственного и правового развития, различает правовые системы и правовые семьи; определяет правовую природу</p>	<p>Знать особенности логического и теоретического осмысления природы общественных отношений в политико-правовой мысли зарубежных стран и России на разных этапах исторического</p>

			общественных отношений	развития общества, государства и права.
			ОПК-2.2. осуществляет эффективный поиск информации; соотносит общие процессы и отдельные факты; анализирует, выявляет существенные черты процессов, явлений и событий.	Уметь определять особенности и закономерности развития знаний о государстве и праве, теоретических оценок правовой природы общественных отношений, а также квалифицировать факты и правоотношения.
			ОПК-2.3. Исследует теоретические и практические вопросы социально значимых процессов; использует методологию сравнительно-правового исследования	Владеть навыками оценки социально значимых процессов, правовых явлений, теорий и учений, а также их сравнительно-исторического и сравнительно-правового осмысления.
			ОПК-2.4. Использует методику квалификации и разграничения различных видов правоотношений	

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 4. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации *экзамен*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
4/ 144	42	16	26	8	48	-	+(54 ч.)

Заочная форма обучения. Курс 5. Форма промежуточной аттестации *экзамен*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая		Зачет	Экзамен

				подготовка*			
4/ 144	14	4	10	8	121	-	+(9 ч.)

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

Курсовые работы выполняются в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу по соответствующей учебной дисциплине в соответствии с учебным планом.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «История политических и правовых учений» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в дисциплину									
1.	Тема 1. Предмет, методы и периодизация истории политических и правовых учений	4	2	2	-		2	Проблемная лекция Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История политических и правовых учений»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

Раздел 2. Древняя и средневековая политико-правовая мысль									
2.	Тема 2. Политико- правовая мысль в странах Древнего мира	8	4	2	2	2*	4	Проблемная лекция Круглый стол Теоретический опрос Индивидуальное творческое задание Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
3.	Тема 3. Политико- правовая мысль эпохи Средневековья в Западной Европе	6	2	2	-		4	Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
4.	Тема 4. Политическая мысль Древней Руси и периода раздробленности княжеств XI– XIV вв.	2	-	-	-		2	Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
5.	Тема 5. Политико- правовая мысль в России XV– XVII вв.	4	-	-	-		4	Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
Раздел 3. Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени									
6.	Тема 6. Политико- правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	8	4	-	4	2*	4	Круглый стол Теоретический опрос Индивидуальное творческое задание Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
7.	Тема 7. Политико- правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.	8	4	2	2		4	Проблемная лекция Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История политических и правовых учений»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

8.	Тема 8. Политико-правовые учения эпохи Просвещения в странах Западной Европы XVII–XVIII вв.	10	6	-	6		4	Теоретический опрос Круглый стол Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
9.	Тема 9. Политико-правовые взгляды в России XVIII в.	6	2	-	2		4	Теоретический опрос Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
10.	Тема 10. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость	6	2	2	-		4	Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
11.	Тема 11. Политико-правовые учения в Германии конца XVIII–начала XIX вв.	6	2	2	-		4	Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
12.	Тема 12. Политико-правовые учения в странах Западной Европы XIX–XX вв.	10	6	2	4	2*	4	Теоретический опрос Индивидуальное творческое задание Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
13.	Тема 13. Политико-правовые учения в России XIX–начала XX вв.	12	8	2	6	2*	4	Теоретический опрос Индивидуальное творческое задание Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
14.								Итоговое тестирование	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История политических и правовых учений»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

Итого	90	42	16	26	8	48	Экзамен (54)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	---------------------	--

6.2. Тематический план дисциплины «История политических и правовых учений» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в дисциплину									
15.	Тема 1. Предмет, методы и периодизация истории политических и правовых учений	4	2	2	-		2	Проблемная лекция Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
Раздел 2. Древняя и средневековая политико-правовая мысль									
16.	Тема 2. Политико-правовая мысль в странах Древнего мира	14	4	2	2	2*	10	Проблемная лекция Круглый стол Теоретический опрос Индивидуальное творческое задание Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
17.	Тема 3. Политико-правовая мысль эпохи Средневековья в Западной Европе	10	-	-	-		10	Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
18.	Тема 4. Политическая мысль Древней Руси и периода раздробленности	9	-	-	-		9	Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История политических и правовых учений»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	княжеств XI–XIV вв.								ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
19.	Тема 5. Политико-правовая мысль в России XV–XVII вв.	10	-	-	-		10	Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
Раздел 3. Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени									
20.	Тема 6. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	12	2	-	2	2*	10	Круглый стол Теоретический опрос Индивидуальное творческое задание Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
21.	Тема 7. Политико-правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.	10	-	-	-		10	Проблемная лекция Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
22.	Тема 8. Политико-правовые учения эпохи Просвещения в странах Западной Европы XVII–XVIII вв.	12	2	-	2		10	Теоретический опрос Круглый стол Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
23.	Тема 9. Политико-правовые взгляды в России XVIII в.	10	-	-	-		10	Теоретический опрос Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
24.	Тема 10. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость	10	-	-	-		10	Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История политических и правовых учений»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

25.	Тема 11. Политико-правовые учения в Германии конца XVIII–начала XIX вв.	10	-	-	-		10	Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
26.	Тема 12. Политико-правовые учения в странах Западной Европы XIX–XX вв.	12	2	-	2	2*	10	Теоретический опрос Индивидуальное творческое задание Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
27.	Тема 13. Политико-правовые учения в России XIX–начала XX вв.	12	2	-	2	2*	10	Теоретический опрос Индивидуальное творческое задание Подготовка докладов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
28.								Итоговое тестирование	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
Итого		144	14	4	10	8	121	Экзамен (9)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину

Тема 1. Предмет, методы и периодизация истории политических и правовых учений

Лекция:

1. Предмет и методы истории политических и правовых учений.
2. Научные критерии периодизации истории политических и правовых учений.
3. Задачи и значение истории политических и правовых учений в системе гуманитарных наук.
4. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов как актуальные проблемы истории политических и правовых учений.

Интерактивная форма проведения занятия – *проблемная лекция*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. История политических и правовых учений в системе юридических наук.
2. Научные критерии периодизации истории политических и правовых учений.

Контрольные вопросы:

1. Что является предметом науки истории политических и правовых учений?
2. Каковы основные научные критерии периодизации истории политических и правовых учений?
3. Какие актуальные проблемы судебной и прокурорской деятельности подпадают под предмет истории политических и правовых учений?

Раздел 2. Древняя и средневековая политико-правовая мысль

Тема 2. Политико-правовая мысль в странах Древнего мира

Лекция:

1. Особенности развития политико-правовой мысли в Древней Греции.
2. Учение Марка Туллия Цицерона о государстве и праве. О суде и законах.
3. Августин Блаженный о государстве и праве. Судебная деятельность в государстве.
4. Роль государства в воспитании подрастающего поколения в трудах античных авторов.
5. Зарождение идеи гражданского общества и гражданского воспитания в период античности.

Интерактивная форма проведения занятия – *проблемная лекция*

Семинарское занятие:

1. Политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля. Основные работы.
2. Проблема происхождения государства и законов. Причины разрушения государства.
3. Разделение труда в системе управления. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов.
4. Формы государства и их классификация. Смена форм правления.
5. Социальный и политический идеал.
6. Учение о законах. Принципы справедливости и равенства.
7. Роль государства в воспитании подрастающего поколения в трудах

Платона, Аристотеля и Цицерона

Интерактивная форма проведения занятия – *круглый стол: «Платон и Аристотель о полисе, судебной деятельности и надзоре за соблюдением законов»*

Практическая подготовка – *индивидуальное творческое задание «Политико-правовые взгляды Платона»*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Особенности развития политической мысли в Древнем Китае.
2. Политико-правовые взгляды Сократа.
3. Политико-правовые взгляды Полибия.
4. Платон и Аристотель о судебной функции власти
5. Римские юристы о судебной деятельности и надзоре за соблюдением законов.
6. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли античности.

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности свойственны политической мысли Древнего Китая?
2. В чем состоит сущность спора сторонников Конфуция и легистов?
3. Какие особенности свойственны политической мысли в Древней Греции?
4. Как Платон и Аристотель относились к судебной деятельности?
5. Как Платон и Аристотель относились к законам?
6. Какого политического идеала придерживались Платон и Аристотель?
7. В чем заключались особенности политико-правовой мысли в Древнем Риме?
8. Как Цицерон относился к судебной деятельности в государстве?

Тема 3. Политико-правовая мысль эпохи Средневековья в Западной Европе

Лекция:

1. Особенности средневековой политико-правовой мысли в Западной Европе.
2. Фома Аквинский о государстве и праве. О суде и законах в государстве.
3. Духовно-нравственные идеи в политико-правовой мысли св. Августина Блаженного, св. Фома Аквинского.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Василий Великий и Иоанн Златоуст о суде Божиим.
2. Средневековая юридическая мысль в странах Западной Европы о судебной деятельности и надзоре за соблюдением законов.

Контрольные вопросы:

1. В чем особенности средневековой политико-правовой мысли в странах Западной Европы?

2. Какие причины возникновения государства называл Форма Аквинский?
3. Какие формы правления различал Фома Аквинский?
4. В чем суть социального и политического идеала Фомы Аквинского?
5. В чем особенности понимания судебной деятельности в государстве у средневековых мыслителей в странах Западной Европы?

Тема 4. Политическая мысль Древней Руси и периода раздробленности княжеств XI–XIV вв.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Основные направления политико-правовой мысли в Древней Руси.
2. Политико-правовое учение киевского митрополита Иллариона.
3. Политическая программа Владимира Мономаха.
4. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политической мысли Древней Руси.
5. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства в Древней Руси.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные направления политико-правовой мысли Древней Руси и периода раздробленности княжеств XI–XIV вв.
2. В каких наиболее известных памятниках нашли выражение идеи древнерусских мыслителей XI–XIV вв.?
3. Как судебная деятельность и соблюдение законов оценивалось в древнерусской политической мысли XI–XIV вв.?

Тема 5. Политико-правовые учения в России XV–XVII в.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Концепция Филофея «Москва – третий Рим».
2. Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский, В. Патрикеев, Максим Грек) и стяжателей (Иосиф Волоцкий).
3. И.С. Пересветов о царской власти и средствах ее укрепления.
4. Политические воззрения А.М.Курбского.
5. Политическое учение И. Тимофеева (Семенова).
6. С. Полоцкий о просвещенной абсолютной монархии.
7. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства в России XV – XVII вв.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные политико-правовые идеи обсуждались в России XV–XVII вв.?

2. Какие причины возникновения и разрушения государства обсуждались в политико-правовой мысли России XV–XVII вв.?

3. Как судебная деятельность и надзор за соблюдением законов оценивались в политико-правовой мысли России XV – XVII вв.?

Раздел 3. Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени

Тема 6. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Реформации

Семинарское занятие:

1. Социально-политические идеи раннего утопического социализма XVI–XVII вв.

2. Утопия Т. Мора: общественное и государственное устройство. Судебная деятельность и законы в государствах Западной Европы и Утопии.

3. Город Солнца Т. Компанелла: общественное и государственное устройство. Общественный и политический идеал.

4. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства в Утопии и Городе Солнца.

Интерактивная форма проведения занятия – *круглый стол: Т. Мор об особенностях политических, социальных, правовых и межконфессиональных отношений в обществе.*

Практическая подготовка – *индивидуальное творческое задание «Т. Мор и Т.Компанелла об идеальном общественном и политическом устройстве»*

Семинарское занятие:

1. Политическое учение Н. Макиавелли.

2. Проблема происхождения государства и его разрушения.

3. Государственная власть. Суд и законы.

4. Классификация форм государства. Социальный и политический идеал.

5. Н. Макиавелли об обществе и социальном идеале.

6. Государь, знать и народ.

7. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства.

8. Н. Макиавелли о войне и мире

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Особенности политико-правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в странах Западной Европы.

2. Государственно-правовые взгляды Ж. Бодена.

3. Ж. Боден о семье и государстве.

4. Ж. Боден о вере и религии в контексте общественно-политического строительства.

5. Политико-правовые идеи эпохи Реформации в Германии (М. Лютер, Т.

Мюнцер, Ж. Кальвин).

6. Судебная деятельность и надзор за соблюдением закона в политико-правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в странах Западной Европы.

Контрольные вопросы:

1. Какого определения государства придерживался Ж. Боден?
2. Какие признаки суверенитета сформулировал Ж. Боден?
3. В чем сущность концепции универсального права Ж. Бодена?
4. Как Т. Мор характеризует современное ему общество и государство?
5. Какие основные принципы построения идеального общества и государства сформулировали Т. Мор и Т. Кампанелла?
6. В чем состоит суть концепции «макиавеллизма»?
7. Какой классификации государств придерживался Н. Макиавелли?
8. Как Н. Макиавелли оценивает сущность государственной власти?

Тема 7. Политико-правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.

Лекции:

1. Гуго Гроций о государстве и праве.
2. Б. Спинозы о государстве и праве.
3. Дж. Локк о государстве и праве.

Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция***

Семинарское занятие:

1. Т. Гоббс о государстве и праве. Основные работы.
2. Естественное и гражданское состояние. Естественное право, естественные законы и договор.
3. Понятие государства. Классификация форм правления. Социальный и политический идеал.
4. Т. Гоббс о причинах разрушения государства. Проблема расторжения договора и выхода в естественное состояние.
5. Система и принципы управления. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов.
6. Право и законы, а также их виды в гражданском состоянии.
7. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Политико-правовые идеи сторонников королевского абсолютизма в Англии (Р. Филмер).
2. Судебная деятельность и надзор за соблюдением закона в политико-

правовой мысли в Голландии и Англии XVII в.

Контрольные вопросы:

1. Как оценивал судебную деятельность Г. Гроций?
2. Как Г. Гроций понимал право и его виды?
3. Какой политический идеал отстаивал Г. Гроций?
4. Что представляет собой концепция естественного права Б. Спинозы?
5. В чем суть концепции границ государственной власти Б. Спинозы?
6. Какого политического идеала придерживался Б. Спиноза?
7. Как Т. Гоббс понимал естественное состояние и причины создания государства?
8. Как Т. Гоббс оценивал судебную деятельность в государстве?
9. Как Дж. Локк характеризовал естественное состояние человека?
10. Раскройте понятие свободы в трактовке Дж. Локка?
11. Как Дж. Локк характеризует судебную деятельность в государстве?
12. В чем сущность социального и политического идеала Дж. Локка?
13. В чем состоит особенность понимания судебной деятельности и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли в Голландии и Англии XVII в.?

Тема 8. Политико-правовые учения эпохи Просвещения в странах Западной Европы XVII–XVIII вв.

Семинарское занятие:

1. Ш.Л. де Монтескье о государстве и праве. Основные работы.
2. Естественное и гражданское состояние человека.
3. Формы государства. Государственная власть. Идея разделения властей и законы. Политический идеал.
4. Права человека. Политическая свобода.
5. Право и законы, а также их виды в естественном и гражданском состояниях.
6. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства
7. Ш.Л. Монтескье о роли общества в воспитании гражданина.

Семинарское занятие:

1. Политико-правовые взгляды Ж.Ж. Руссо. Основные работы.
2. Естественное и гражданское состояние.
3. Общественный договор. Теория народного суверенитета.
4. Государственная власть. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов. Социальный и политический идеал.
5. Понятие права и законов. Виды права и законов.

Семинарское занятие:

1. Государственно-правовые взгляды Ч. Беккариа. Основная работа.
2. Естественное состояние и причины преступности.
3. Общественный договор. Социальный и правовой идеал.
4. Гуманизм и законность. Справедливость и равенство.
5. Соотношение законодательной и судебной власти. Принципы правосудия.
6. Меры борьбы с преступностью.

Интерактивная форма проведения занятия – ***круглый стол:***

«Ш.Л. де Монтескье, Ч. Беккариа и Ж.Ж. Руссо о необходимости заключения общественного договора. Социальный и политический идеал».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Общая характеристика политико-правовой мысли эпохи Просвещения в странах Западной Европе XVII–XVIII в.
2. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли эпохи Просвещения в странах Западной Европе XVII–XVIII в.
3. Политико-правовые идеи утопического социализма XVIII в.: Ж. Мелье, Морелли, Г. Б. де Мобли.
4. Политико-правовые взгляды французских материалистов: Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. А. Гольбах.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие естественного и гражданского состояния по мнению Ш.Л. де Монтескье?
2. Как Ш.Л. де Монтескье определял свободу граждан государства?
3. В чем суть идеи разделения властей Ш. Л. де Монтескье?
4. Какие виды законов различал Ш.Л. де Монтескье?
5. В чем суть общественного договора по мнению Ж.Ж. Руссо?
6. Как Ж.Ж. Руссо относился к идее разделения властей и судебной деятельности в государстве?
7. Как Ч. Беккариа оценивал роль судебной власти в системе управления?
8. Какие принципы судопроизводства сформулировал Ч. Беккариа?
9. Какого политического идеала придерживался Ч. Беккариа?
10. Что Ч. Беккариа писал о уголовных законах?

Тема 9. Политико-правовые взгляды в России XVIII в.

Семинарское занятие:

1. Политико-правовые идеи Ф. Прокоповича. Суды в системе управления.
2. Политико-правовые идеи И. Т. Посошкова. Принципы правосудия.
3. Политико-правовые идеи В. Н. Татищева. Основные работы. Проблема происхождения государства и права. Социальный и политический идеал.

4. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства в Российской империи XVIII в.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Екатерина II о судебной власти и надзоре за соблюдением законности.
2. Десницкий С. Е. о государстве и праве.
3. Политико-правовые взгляды А. Н. Радищева.
4. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли в России XVIII в.

Контрольные вопросы:

1. Какие идеи объединяют политические концепции Ф. Прокоповича, И.Т. Посошкова и В. Н. Татищева?
2. Какие этапы развития человечества различал С.Е. Десницкий?
3. В чем особенности идеи разделения властей С.Е. Десницкого?
4. Как российские мыслители предлагали решить проблему законодательного регулирования крепостного права?
5. Каких правовых воззрений придерживался А.Н. Радищев?
6. Какие принципы правосудия обсуждались в политико-правовой мысли России XVIII в.

Тема 10. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость

Лекция:

1. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона и Т. Пейна.
2. Отцы-основатели о судебной деятельности и надзоре за соблюдением законов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Дж. Мэдисон о государственной власти и законах.
2. А. Гамильтон о государственной власти и законах.
3. Дж. Адамс о государственной власти и законах.
4. Демократы и федералисты о судебной власти в США в период борьбы за независимость.
5. Влияние протестантизма на становление политико-правовой мысли США и американского федерализма.
6. Стратегия и технологии США в сфере переустройства современного мира.

Контрольные вопросы:

1. Как Т. Джефферсон и Т. Пейн оценивали Конституцию США?
2. Какие прав человека провозглашали Т. Джефферсон и Т. Пейн?
3. В чем состоял социальный и политический идеал Т. Джефферсона и Т. Пейна?
4. Как Т. Джефферсон и Т. Пейн относились к идее разделения властей?

5. Какие политико-правовые идеи являлись актуальными в США в годы борьбы за независимость?

6. Как федералисты оценивали судебную власть в системе разделения властей?

Тема 11. Политико-правовые учения в Германии конца XVIII–начала XIX вв.

Лекция:

1. И. Кант о государстве и праве.
2. Г. Гегель о государстве и праве.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. И. Кант о государственной власти и законах.
2. Г. Гегель о государственной власти и законах.
3. Судебная деятельность в политико-правовой мысли Германии конца XVIII–начала XIX вв.

Контрольные вопросы:

1. Что И. Кант понимал под правом?
2. Как, по мнению И. Канта, соотносятся общество и государство?
3. Как И. Кант оценивал сущность государственной власти?
4. В чем сущность социального и политического идеала И. Канта?
5. Как Г. Гегель оценивал сущность государственной власти?
6. В чем сущность социального и политического идеала Г. Гегеля?

Тема 12. Политико-правовые учения в странах Западной Европы XIX–XX вв.

Лекция:

1. Б. Констан о государстве и праве.
2. О. Конт о государстве и праве.
3. Политико-правовая идеология национал-социализма в Германии начала XX века.

Семинарское занятие:

1. Политико-правовые взгляды И. Бентама. Основные работы.
2. Государство и законы. Теория утилитаризма.
3. Принцип полезности в праве. Границы законодательного регулирования общественных отношений.
4. Судебная деятельность и законы.
5. Роль демократического государства в совершенствовании правовой системы.

Практическая подготовка – **индивидуальное творческое задание «Правовые взгляды И. Бентама».**

Семинарское занятие:

1. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве и праве. Основные работы.
2. Проблема происхождения государства. Государственная власть.
3. Формационное понимание общества, государства и права.
4. Социальный и политический идеал.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Анархисты о государстве и праве (М. Штирнер, П.Ж. Прудон).
2. Политико-правовые идеи утопического социализма начала XIX в. (А. де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
3. Р. Иеринг о праве и государстве.
4. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве и праве.
5. Политико-правовая идеология национал-социализма в Германии начала XX века.
6. Ж. Маритен о праве и государстве.
7. Г. Кельзен о праве и государстве.
8. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли стран Западной Европы XIX–XX вв.
9. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства в странах Западной Европы XIX–XX вв.
10. Идеология фашизма и ее современные интерпретации.

Контрольные вопросы:

1. Как Б. Констан понимал свободу?
2. В чем суть понимания Б. Констан теории разделения властей?
3. Что Б. Констан понимал под правом и законами?
4. Какого социального и политического идеала придерживался Б. Констан?
5. Какой социальный и политический идеал, по мнению О. Конта, был приемлем для стран Западной Европы?
6. Как анархисты оценивали роль государства и права в жизни человека?
7. Что М. Штирнер и П.Ж. Прудон писали о судебной деятельности в государстве?
8. В чем суть правовой концепции Р. Иеринга?
9. Как Р. Иеринг соотносит право и государство?
10. В чем сущность «чистой» теории права Г. Кельзена?
11. Почему Г. Кельзен критикует идею правового государства?
12. Что понимал под естественным правом Ж. Маритен?
13. Какую классификацию прав человека предложил Ж. Маритен?
14. В чем сущность политического и правового учения марксизма?

15. Какой вклад внесли сторонники марксизма в развитие правовых учений?
16. Как сторонники марксизма относились к судебной власти и надзору за соблюдением законов?

Тема 13. Политико-правовые учения в России XIX–начала XX вв.

Лекции:

1. Особенности либерализма и консерватизма в России XIX–начала XX вв.
2. М.М. Ковалевский о государстве и праве.
3. Б.Н. Чичерин о государстве и праве.

Семинарское занятие:

1. М.М. Сперанского о государстве и праве. Основные работы.
2. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
3. М.М. Сперанский о государственной власти и разделении властей.

Судебная власть в системе разделения властей.

4. Классификация форм правления. Политический идеал.
5. Понятие права и его виды. Понятие закона и его виды.
6. Право и законы в их соотношении. Защита прав человека.
7. Духовно-нравственные идеи М.М. Сперанского.
8. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства.

Практическая подготовка - *индивидуальное творческое задание «Политико-правовые взгляды М.М. Сперанский»*

Семинарское занятие:

1. Г.Ф. Шершеневич о государстве и праве. Основные работы.
2. Понятие и формы государства. Социальный и политический идеал.
3. Государственная власть и идея разделения властей.
4. Понятие права и его виды. Источники (формы) права.
5. Роль суда в развитии права. Судебная защита прав.

Семинарское занятие:

1. С.А. Муромцев о государстве и праве. Основные работы.
2. Основные направления в развитии правоведения. Политика права.
3. Понятие права, его свойства. Виды права.
4. Источники права. Формы выражения права.
5. Правовой порядок, его формирование и элементы.
6. Роль суда в создании правопорядка. Судебная защита прав.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Политико-правовые взгляды Н.М. Муравьева.

2. Политико-правовые взгляды П.И. Пестеля.
3. Теоретические вопросы нравственности в наследии М.М. Сперанского и Н.Г. Чернышевского.
4. Н.М. Карамзин о государстве и законах.
5. Политико-правовые взгляды М. А. Бакунина.
6. Л.И. Петражицкий о государстве и праве. Роль суда в развитии права.
7. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в правовой мысли России конца XIX–начала XX вв. (И.Я. Фойницкий).
8. В.И. Ленин о государстве и праве.
9. В.И. Ленин о суде и прокуратуре.

Контрольные вопросы:

1. Какие законопроекты были созданы М.М. Сперанским?
2. Какой политический идеал обосновал М.М. Сперанский?
3. В чем сущность спора Н.М. Карамзина и М.М. Сперанского?
4. Как судебная деятельность и надзор за соблюдением законов оценивались в политико-правовой мысли в России XIX – начала XX вв.?
5. Как М.М. Ковалевский характеризовал идею разделения властей?
6. Какого политического идеала придерживался М.М. Ковалевский?
7. Что есть право и закон, по мнению Б.Н. Чичерина?
8. Какие виды союзов различал Б.Н. Чичерин?
9. Какого социального и политического идеала придерживался Б.Н. Чичерин?
10. Как Г.Ф. Шершеневич относился к роли суда в развитии права?
11. Как Л.И. Петражицкий относился к роли суда в развитии права?
12. Как С.А. Муромцев относился к роли суда в развитии права?
13. Какого социального идеала придерживались анархисты в России?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является основной формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам изучаемой дисциплины. Преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающемуся не всегда удается.

Кроме указанных объективных причин, требующих от обучающегося посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение обучающегося к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности.

Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней всем остальным обучающимся, присутствующим на лекции.

Несмотря на то, что каждому обучающемуся предоставляется доступ к компьютерным презентациям лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса.

Чтение лекций осуществляется в соответствии с учебной программой дисциплины и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется подготовиться к лекции – заранее прочитать рекомендуемую литературу, как учебную, так и научную. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения – вести конспектирование. Конспекты и работа с конспектами – важный элемент в усвоении курса, в подготовке к экзамену.

При чтении лекций используется мультимедийное оборудование, применяемое для визуализации ключевых положений лекционного курса, демонстрации схем, облегчения знакомства с терминологией.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практическое (семинарские) занятие – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала.

Обучающая функция семинарских занятий заключается в освоении обучающимся навыков работы с выдержками из произведений мыслителей, в определении актуальных методологических и теоретических проблем, от которых зависит решение конкретных вопросов развития знаний о праве и государстве.

Развивающая функция практических занятий реализуется через формирование у обучающихся научного представления об основных путях и этапах становления и развития зарубежной и отечественной политико-правовой мысли, ориентацию на самостоятельное решение отдельных актуальных проблем из будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная функция семинарских занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающихся, на формирование у них навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция семинарских занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются приемы анализа наиболее значимых государственно-правовых взглядов, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков научно-исследовательской работы, для получения новых знаний.

Обучающийся должен принимать активное участие в организации и проведении круглых столов, а также теоретических опросов. Доклады обучающихся должны сопровождаться презентациями на интерактивной доске.

При подготовке к семинарскому занятию, обучающемуся необходимо: 1) ознакомиться с соответствующими главами учебника, 2) проанализировать конспект лекции по данной теме, в) прочитать рекомендованные материалы в «Хрестоматии», в трудах самих мыслителей, 3) изучить рекомендованную научную литературу: основную и дополнительную.

Преподаватели могут разнообразить формы занятий, организовывать контрольные работы в форме тестирования, поручать обучающимся подготовку докладов и рефератов, подготовку презентаций по теме семинарского занятия и др.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме;

Интерактивные формы обучения применяются в рамках лекционных и семинарских занятий.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Подготовка к учебным занятиям в интерактивной форме предполагает тщательное изучение основной и дополнительной литературы.

В рамках дисциплины «История политических и правовых учений» профессорско-преподавательский состав кафедры на основании «Методических рекомендаций по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения ФГБОУ ВО «СГЮА»» применяет такие формы как проблемная лекция и круглый стол.

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающиеся находятся в социально активной позиции, особенно когда занятие идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем, то диалогические формы взаимодействия с обучающимися позволяют контролировать такую связь.

Круглый стол – это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления, выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из работы на семинарских занятиях и внеаудиторной работы.

Видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- конспектирование литературы;
- самостоятельная подготовка к практическим (семинарским) занятиям через осмысление различных источников информации;
- самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и учебным пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов;
- тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические (семинарские) занятия;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В этой связи на практическом (семинарском) занятии выполняются практические задания, проводятся опросы студентов с целью, как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание обучающихся на ключевые вопросы темы и на взаимосвязь тем между собой.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии подготовки. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекционных и семинарских занятий.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понимать ее содержание.

В случае если в лекции остались неясные вопросы, необходимо обратиться к преподавателю и выяснить все непонятные аспекты темы. Это можно сделать с помощью записки, направленной лектору, на консультации, а также на семинарском занятии по теме.

Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются семинарские занятия. Именно в процессе подготовки к семинарским занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение источников политико-правовой мысли (трудов мыслителей, а также рекомендованной юридической литературы).

Практика показывает, если учебник и конспект лекции можно прочитать непосредственно перед экзаменом, то труды мыслителей, рекомендованную литературу даже поверхностно повторить перед экзаменами студентам не удастся. Поэтому при подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления, где в тезисном плане отмечать основное содержание темы, трудов мыслителей, юридической литературы. При непосредственной подготовке к экзамену будет достаточно освежить в памяти записи, сделанные в план-конспекте.

В течении семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке.

Следует иметь в виду, что на экзамен могут быть вынесены только те вопросы, которые отражены в программе курса, РПД и ФОС. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с содержанием дисциплины указанным в РПД. Следует самостоятельно изучать те вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к профессорско-преподавательскому составу кафедры.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы дисциплины и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях – источники права и научную литературу.

Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (докладов)

Цель и значение доклада (сообщения) по дисциплине «История политических и правовых учений» - углубленное изучение предмета на основе основной и дополнительной литературы по заданной теме.

Написание и оформление доклада обучающимися очной формы обучения предполагает развитие навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы, призванное продемонстрировать его умение работать с юридической литературой, а также уровень его теоретических знаний при изучении трудов мыслителей, изучавших учение о праве и государстве на разных этапах его исторического развития.

Обучающиеся приобретают опыт работы с первоисточниками и навыки логического изложения фактического материала и самостоятельных обобщений. Особую значимость в процессе написания работы имеют диалектический, системный, анализа и синтеза, исторический, сравнительный и другие методы научного познания. Материал должен излагаться в хронологическом порядке. Доклад (сообщение) должен:

1. носить самостоятельный и политико-правовой характер;
2. содержать юридическую терминологию и ссылки на правовые источники и труды мыслителей;
3. отвечать требованиям логического и доказательного изложения фактического материала, иметь целенаправленность и системность;
4. быть правильно оформленным.

Структура работы: 1. Титульный лист; 2. оглавление; 3. содержательная часть: введение, основные положения и заключение, содержащее выводы по основным положениям доклада (сообщения); 4. список использованной литературы и источников.

Допускается предоставление работы в печатной форме (текст выполняется только на одной стороне листа бумаги форматом А 4). Объем работы может составлять не более 5 страниц.

Титульный лист отражает информацию об образовательном учреждении, где выполнена работа, учебной дисциплине, кафедре, названии выбранной темы, а также сведения об авторе (студент Ф. И. О., факультет, курс, № группы).

Поля в печатном тексте должны составлять: верхнее – 2 см., левое – 3 см; правое – 1 см., нижнее – 2 см. Текст работы оформляется 14 шрифтом.

Если строки основного текста предполагают 1, 5 интервал, то сноски оформляются через одинарный интервал. В нижней части страницы оформляются

постраничные сноски 12 шрифтом. Ссылки содержат Ф.И.О. автора, название его работы, сведения о редакторе или составителе, место и год издания.

Заголовки оформляются в тексте единообразно. Абзацы предполагают отступление от левого поля 1, 25 см.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Итоговое тестирование рассчитано на проверку, оценку и закрепление знаний, полученных на семинарских занятиях. Особое внимание в тестах уделяется наиболее важным аспектам зарубежной и отечественной политико-правовой мысли. Для того чтобы результаты выполненного теста были зачтены преподавателем, необходимо, чтобы обучающийся правильно ответил на 61 % вопросов, представленных в заданиях.

Тестирование на семинарском (практическом) занятии позволяет оценить эффективность методики преподавания предмета в целом и выявить проблемные вопросы, на которых необходимо акцентировать внимание обучающихся в процессе проведения практического занятия.

Тестовые задания по дисциплине «История политических и правовых учений» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

8.9. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках практического (семинарского) занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе их самостоятельной работы. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений о развитии политико-правовой мысли в ее историческом развитии, обучающимся следует изучать не только основную, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Ответ обучающихся должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в

отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.11. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет, методы и периодизация истории политических и правовых учений
2. Особенности развития политико-правовой мысли в Древнем Китае
3. Политико-правовые взгляды Платона
4. Политико-правовые взгляды Аристотеля
5. Политико-правовые взгляды Цицерона

6. Августин Блаженный о праве и государстве. Судебная деятельность в государстве
7. Фома Аквинский о праве и государстве
8. Политическое учение Н. Макиавелли
9. Государственно-правовые взгляды Ж. Бодена
10. Политико-правовые идеи раннего утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла). Судебная деятельность в Утопии.
11. Учение Г. Гроция о праве и государстве
12. Учение Т. Гоббса о праве и государстве. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов
13. Учение Б. Спинозы о праве и государстве
14. Учение Дж. Локка о праве и государстве. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов
15. Учение Ш.Л. де Монтескье о праве и государстве. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов
16. Учение Ж.-Ж. Руссо о праве и государстве
17. Государственно-правовые идеи Ч. Беккариа. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов.
18. Демократические идеи в США в годы борьбы за независимость (Т. Джефферсон, Т.Пейн)
19. Федералисты о государстве и праве в США в годы борьбы за независимость (Дж. Медисон, А. Гамильтон)
20. Ф. Прокопович о государстве и праве.
21. Политико-правовые идеи И.Т. Посошкова. Принципы правосудия
22. Политико-правовые взгляды В.Н. Татищева
23. Политико-правовые взгляды С.Е. Десницкого.
24. Политико-правовые взгляды А.Н. Радищева.
25. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов.
26. И. Кант о праве и государстве.
27. Г. Гегель о государстве и праве.
28. Б. Констан о государстве и праве.
29. И. Бентам о государстве и праве. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов.
30. Б.Н. Чичерин о государстве и праве
31. М.М. Ковалевский о государстве и праве
32. О. Конт о государстве и праве
33. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве и праве
34. В.И. Ленин о государстве и праве. Судебная деятельность и прокуратура в трудах В.И. Ленина.
35. Р. Иеринг о праве и государстве.

36. Г. Кельзен о праве и государстве. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов.
37. Г.Ф. Шершеневич о праве и государстве. Роль суда в развитии права.
38. С.А. Муромцев о праве и государстве. Роль суда в развитии права.
39. Л.И. Петражицкий о праве и государстве. Роль суда в развитии права.
40. Ж. Маритен о праве и государстве. Роль суда в развитии права.
41. Политико-правовая идеология анархизма (П.Ж. Прудон, М. Штирнер, М.А. Бакунин).
42. Политико-правовая идеология национал-социализма в Германии начала XX века.

9.2. Примерная тематика письменных работ (доклад)

1. История политических и правовых учений в системе юридических наук.
2. Научные критерии периодизации истории политических и правовых учений.
3. Платон о проектах идеального государства
4. Аристотель о роли государства в жизни человека
5. Аристотель об идеальном полисе
6. Платон и Аристотель о судебной функции власти
7. Римские юристы о судебной деятельности и надзоре за соблюдением законов.
8. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли античности.
9. Основные направления политико-правовой мысли в Древней Руси.
10. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политической мысли Древней Руси.
11. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства в Древней Руси.
12. Концепция Филофея «Москва – третий Рим».
13. Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский, В. Патрикеев, Максим Грек) и стяжателей (Иосиф Волоцкий).
14. Религия как фактор развития общественно-политических отношений и государственного строительства в России XV – XVII вв.
15. Особенности политико-правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в странах Западной Европы.
16. Ж. Боден о государственной власти.
17. Ж. Боден о вере и религии в контексте общественно-политического строительства.
18. Судебная деятельность и надзор за соблюдением закона в политико-правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в странах Западной Европы.
19. Н. Макиавелли о проблеме происхождения государства
20. Н. Макиавелли о государе, знати и народе
21. Проект идеального общества и государства Т. Мора
22. Проект идеального общества и государства Т. Кампанелла

23. Судебная деятельность и надзор за соблюдением закона в политико-правовой мысли в Голландии XVII века
24. Судебная деятельность и надзор за соблюдением закона в политико-правовой мысли в Англии XVII века
25. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли эпохи Просвещения в странах Западной Европе XVII–XVIII века
26. Ч. Беккариа о принципах правосудия
27. Ч. Беккариа о законодательной и судебной власти
28. Ч. Беккариа о соотношении права и справедливости
29. Ч. Беккариа о судебной деятельности и надзоре за соблюдением законов
30. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли в России XVIII в.
31. А. Гамильтон о государственной власти и законах.
32. Демократы и федералисты о судебной власти в США в период борьбы за независимость.
33. И. Кант о государственной власти и законах.
34. Г. Гегель о государственной власти и законах
35. Анархисты о государстве и праве (М. Штирнер, П.Ж. Прудон).
36. Р. Иеринг о праве и государстве
37. Судебная деятельность и надзор за соблюдением законов в политико-правовой мысли стран Западной Европы XIX–начала XX вв.
38. М.М. Сперанский о идее разделения властей в России
39. М.М. Сперанский о правосудии и судебной системе
40. М.М. Сперанский о правах человека и их судебной защите
41. И.Я. Фойницкий о судебной деятельности и надзоре за соблюдением законов
42. Л. И. Петражицкий о роли суда в развитии права
43. Л.И. Петражицкий о законе и судебной практике
44. Л.И. Петражицкий о законодательной и судебной деятельности
45. С.А. Муромцев о роли суда в развитии права.
46. С.А. Муромцев о законодательной и судебной деятельности
47. С.А. Муромцев о законе и судебной практике
48. Г. Ф. Шершеневич о роли суда в развитии права.
49. Г.Ф. Шершеневич о идее разделения властей
50. В.И. Ленин о суде и прокуратуре.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Земцов Б.Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2021. – 440 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i-pravovyh-ucheniy-468983#page/1>
2. История политических и правовых учений: учебник для вузов / В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко, В.К. Цечоев. – 2-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2020. 299 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i-pravovyh-ucheniy-449993#page/2>
3. История политических и правовых учений: в 3 т. Ч.1: учебник для вузов / В.Е. Рубаник и др. ; под общей ред. В.Е. Рубаника. М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 275 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-1-451709#page/2>
4. История политических и правовых учений: в 3 т. Ч.2: учебник для вузов / В.Е. Рубаник и др. ; под общей ред. В.Е. Рубаника. М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 300 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-2-451710#page/2>
5. История политических и правовых учений: в 3 т. Ч.3: учебник для вузов / В.Е. Рубаник и др. ; под общей ред. В.Е. Рубаника. М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 313 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-3-451716#page/1>
6. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 459 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i-pravovyh-ucheniy-468368#page/1>

7. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 218 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i-pravovyh-ucheniy-468309#page/1>

8. Чернявский А.Г. Антология российской естественно-правовой мысли: в 3 т. Т.1: Российская естественно-правовая мысль XVIII – первой половины XIX в.: монография / авт. сост. А.Г. Чернявский, А.С. Куницын, А.Л. Воронцов. – М.: МНФРА-М, 2019. – 166 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=327852>

9. Чернявский А.Г. Антология российской естественно-правовой мысли: в 3 т. Т. 3: Российская естественно-правовая мысль первой четверти XX века: монография / авт. сост. А.Г. Чернявский, А.С. Куницын, А.Л. Воронцов. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 222 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=344562>

10. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 704 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836115>

10.2. Дополнительная литература

1. Алексеев Н. Н. Общее учение о праве: курс лекций / Н.Н. Алексеев. – Симферополь, 1919. – 160 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=111525>

2. Алексеев Н.Н. Очерки по общей теории государства / Н.Н. Алексеев. – М.: Моск. Науч. Изд-во, 1919. – 208 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=134110>

3. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях: монография / сост. и предисл. В.С. Овчинского. – М.: ИНФРА-М. 2021. – VI, 183 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=360288>

4. Ганс Кюнг Великие христианские мыслители. Пер. с немецкого О.Ю. Бойцовой. – СПб.: Алетейя, 2020. – 444 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=488107

5. Лукьянова Е. Г. Учение о законе в русской юриспруденции: монография / Е.Г. Лукьянова. – М. : Норма: ИНФРА-М, 2019. – 160 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=355057>

6. Мор Т. Золотая книга столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии. Перевод и комментарии А.И. Малеина. Предисловие В.П. Волгина. АCADEVIA, 1935. Социальные утопии. Под общ. ред. акад. В.П. Волгина. Т. Мор. Утопия. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=607615

7. Нерсесянц В. С. Платон: монография / В.С. Нерсесянц. – 2-е изд., стер. – М.: Норма: Инфра-М, 2018. – 112 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=370174>

8. Малахов В.П. История политических и правовых учений: хрестоматия / В.П. Малахов. Второе изд., перераб. доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 478 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=448036

9. Сперанский М.М. Избранное / отв. ред. П.В.Крашенинников. – М.: Статут, 2013. – 359 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452479
10. Макиавелли Н. Государь. Перевод Г. Муравьевой. М.: Директ-Медиа, 2012. – 152 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52828
11. Цицерон О государстве. О законах. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 224 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=61135
12. Графский, В. Г. История политических и правовых учений : учебник / В. Г. Графский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 736 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857235>

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. История политических и правовых учений: программа курса для специалитета. сост. С.В. Тихонова, Т.А. Желдыбина и др. Саратов, 2012. 44 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;

2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.